

L'EVALUATION

I - EVALUER

1 – Quelques définitions :

« Porter un jugement sur la **valeur** ; estimer ; calculer ; apprécier. » (*Le petit Robert*)

« Une approche synthétique, voire interprétative, pour tenter de comprendre l'individu dans sa totalité ». J. Ardoino, revue éducation permanente, n°41.

« La mise en place d'un certain nombre de normes qui doivent être explicitées et qui n'ont de sens que par rapport à des objectifs et finalités. » R. Begarra, Recueil d'instruments et processus d'évaluation formative.

« Evaluer consiste à comparer par rapport à des critères de références » G. Le Boterf dans le revue Pour n° 55.

« Un processus de réassurance par lequel formés et formateurs s'efforcent de se garantir mutuellement qu'ils n'ont pas tout à fait perdu leur temps ou un processus de justification vis-à-vis de soi ou des autres. » G. Berger.

2 - Les différentes formes d'évaluation en éducation à l'environnement :

« Evaluer c'est prendre le temps d'estimer quelque chose ou quelqu'un, et d'en tirer des conclusions dont on se servira.

L'évaluation est :

- **Formative**, car on y apprend toujours quelque chose,
- **Diversifiante**, car révélant la richesse d'une situation,
- **Contextualisée**, car adaptée aux faits qu'elle interroge,
- **Créatrice**, car les conclusions permettent de modifier l'action. » *Guide pratique d'évaluation, REEB.*

3 - Pourquoi veut-on évaluer ?

Qui évalue développe **une prise de conscience** sur ce qu'il fait, **construit** une connaissance réfléchie et gagne en **lucidité**, en maîtrise et en **qualité** d'action. Cela demande du temps, de la rigueur, de l'écoute, de la remise en question. Rien n'est acquis, chaque situation est différente, les sujets sont des personnes et non des objets.

II - METHODOLOGIE DE L'EVALUATION

1 – POURQUOI on évalue ?

- Pour améliorer sa pratique pédagogique,
- pour mesurer l'écart entre le réalisé et les objectifs,
- pour réadapter le projet aux facteurs de réalités,
- pour expérimenter la démarche pédagogique,
- pour effectuer un contrôle sur un programme subventionné,
- pour objectiver son regard,
- pour aider le participant à prendre conscience de son apprentissage.....

2 – POUR QUI on évalue ?

- L'équipe,
- soi-même,
- les partenaires,
- les commanditaires,
- les participants

3 – QUOI ?

Que veut-on évaluer ?

- Un apprentissage : des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être
- Une méthode
- Les participants ; l'animateur
- Le projet, l'action
- Les objectifs généraux* (clarifier sa conception de l'éducation à l'environnement : *doc annexe*)
- Un travail en équipe
- La cohérence du projet

Qu'est-ce que l'on évalue ?

Préciser l'objectif précisément...

Quels sont les critères/ indicateurs de réussite ?

- Des critères qualitatifs,
- Des critères quantitatifs

4 – QUI évalue ?

Le mode d'évaluation externe : Faire appel à un **expert**, une personne qui incarne une compétence technique, objectivité et distanciation. Il est extérieur à l'action, au projet. Ce peut-être un collègue, une structure extérieur... Ce mode d'évaluation aide à prendre du recul, il peut être utilisé pour régler des conflits et des problèmes, pour attribuer un diplôme institutionnel, pour effectuer un comparatif sur plusieurs structures, pour établir un constat à grande échelle.

Le mode d'évaluation interne : L'évaluation est réalisée par **l'auteur du projet** : l'éducateur ou l'équipe pédagogique. L'évaluation interne invite l'éducateur à une prise de recul sur son action et à assumer par la-même la responsabilité de son projet et de ses conséquences.

L'auto-évaluation : L'acteur de l'évaluation est **le participant** lui-même. Cette évaluation est la plus formatrice. Elle permet d'appréhender son propre mode d'apprentissage et ainsi de mieux le maîtriser. Elle offre l'occasion de donner son avis sur le déroulement du programme et d'en devenir co-concepteur. Il explore les chemins de la responsabilité, de la négociation et du sens critique. L'éducateur devient animateur d'évaluation, aidant à la formulation et à la prise de conscience de ce qui se joue dans l'apprentissage.

5 – COMMENT évalue-t-on ?

- **Avec quels moyens ?** Une grille d'observation, un entretien, une activité expressive, un questionnaire, une réunion...
- **Avec quelle démarche ?**
- **A quels moments ?** Avant, pendant, après, tout au long de l'action, à chaud, à froid.

6- Et après ?

Diffusion des résultats ? A qui ? Va-t-elle permettre de transformer l'action à venir ?